

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА БАЗЕ ИННОВАЦИЙ**  
**«СИСТЕМЫ ВЕДЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

## Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

## Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.  
в академических часах: 252 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра организации производства и инновационной деятельности Бершицкий Ю.И.

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	28.04.2025, № 11
2		Руководитель образовательной программы	Сайфетдинов А.Р.	Согласовано	19.05.2025, № 10

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для разработки, экономического обоснования и реализации взаимосвязанных организационных, экономических, агрономических, ветеринарных и инженерно-технологических мероприятий в сфере агропромышленного производства

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося комплекса знаний о ресурсном обеспечении агропромышленного производства;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации производства основных видов продукции растениеводства и животноводства;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков организации хранения, логистики и переработки сельскохозяйственной продукции;
- формирование у обучающегося комплекса знаний об организации товаропроводящей сети в АПК;
- формирование у обучающегося комплекса знаний и навыков экономической оценки производственных процессов в отрасли.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**ПК-П1** Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

**ПК-П1.1** Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий

*Знать:*

**ПК-П1.1/Зн1** Знает современные аграрные технологии и показатели их экономической оценки

*Уметь:*

**ПК-П1.1/Ум1** Умеет выполнять экономический анализ современных аграрных технологий

*Владеть:*

**ПК-П1.1/Нв1** Владеет навыками определения «узких мест» и приоритетов инновационного развития аграрных технологий

**ПК-П1.3** Выполняет сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства

*Знать:*

**ПК-П1.3/Зн1** Знает показатели особенности экономической оценки направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства

*Уметь:*

**ПК-П1.3/Ум1** Умеет рассчитывать показатели экономической оценки направлений модернизации отраслей

*Владеть:*

**ПК-П1.3/Нв1** Владеет навыками сравнительной оценки альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства

**ПК-П5** Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

**ПК-П5.1** Определяет стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Знает современные аграрные технологии, технические средства их реализации и показатели их экономической оценки

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Умеет разрабатывать механизмы реализации инновационных трансформаций аграрных предприятий

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Владеет навыками определения стратегических приоритетов технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разработки механизмов их реализации

**ПК-П6** Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

**ПК-П6.1** Выполняет экономическое обоснование проектов внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Знает особенности и техники экономической оценки альтернативных отраслевых технологий и проектов по их внедрению в производство

*Уметь:*

ПК-П6.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели экономической оценки эффективности внедрения современных отраслевых технологий

*Владеть:*

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками экономического обоснования проектов внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Системы ведения агропромышленного производства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

#### *Очная форма обучения*

Период	/доемкость часы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ие занятия часы)	ие занятия часы)	ная работа часы)	ая аттестация часы)

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (ча)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лекционн (ча)	Практическ (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Первый семестр	72	2	35	1		16	18	37	Зачет
Второй семестр	180	5	35	3		12	20	118	Экзамен (27)
Всего	252	7	70	4		28	38	155	27

### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4) Контроль ная работа
Второй семестр	180	5	21	3		6	12	150	Контроль ная работа Экзамен (9)
Всего	252	7	34	4	4	8	18	209	9

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>ПК-П1.1</b>

Тема 1.1. Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства.	9		2	2	5	
Тема 1.2. Специализация в сельском хозяйстве	9		2	2	5	
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение АПК	9		2	2	5	
<b>Раздел 2. Система земледелия и ее элементы</b>	<b>23</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	ПК-П1.1
Тема 2.1. Общие положения системы земледелия	9		2	2	5	
Тема 2.2. Элементы системы земледелия	14		4	4	6	
<b>Раздел 3. Система животноводства и ее элементы</b>	<b>21</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	ПК-П1.1
Тема 3.1. Общие положения системы животноводства	9		2	2	5	
Тема 3.2. Отраслевые особенности производства продукции животноводства	12		2	4	6	
<b>Раздел 4. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 4.1. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве.	15		1		14	
Тема 4.2. Показатели эффективности производственных процессов	17		1	2	14	
<b>Раздел 5. Экономические особенности производства продукции растениеводства</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 5.1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве	18		1	2	15	
Тема 5.2. Оценка эффективности производственных процессов в растениеводстве	20		1	4	15	
<b>Раздел 6. Экономические особенности производства продукции животноводства</b>	<b>61</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 6.1. Общая характеристика производственных процессов в животноводстве	19		2	2	15	
Тема 6.2. Оценка эффективности производственных процессов в молочном скотоводстве	21		2	4	15	

Тема 6.3. Экономический анализ производственных процессов в мясном животноводстве	21		2	4	15	
<b>Раздел 7. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	ПК-П5.1
Тема 7.1. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем	19		2	2	15	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 8.1. Зачет	1	1				
Тема 8.2. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>225</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>155</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства</b>	<b>29</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	ПК-П1.1
Тема 1.1. Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства.	12		2	2	8	
Тема 1.2. Специализация в сельском хозяйстве	8				8	
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение АПК	9				9	
<b>Раздел 2. Система земледелия и ее элементы</b>	<b>19</b>			<b>2</b>	<b>17</b>	ПК-П1.1
Тема 2.1. Общие положения системы земледелия	8				8	
Тема 2.2. Элементы системы земледелия	11			2	9	
<b>Раздел 3. Система животноводства и ее элементы</b>	<b>19</b>			<b>2</b>	<b>17</b>	ПК-П1.1
Тема 3.1. Общие положения системы животноводства	8				8	
Тема 3.2. Отраслевые особенности производства продукции животноводства	11			2	9	

<b>Раздел 4. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве</b>	<b>40</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 4.1. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве.	20		2		18	
Тема 4.2. Показатели эффективности производственных процессов	20			2	18	
<b>Раздел 5. Экономические особенности производства продукции растениеводства</b>	<b>42</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 5.1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве	20		2		18	
Тема 5.2. Оценка эффективности производственных процессов в растениеводстве	22			4	18	
<b>Раздел 6. Экономические особенности производства продукции животноводства</b>	<b>66</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 6.1. Общая характеристика производственных процессов в животноводстве	22		2		20	
Тема 6.2. Оценка эффективности производственных процессов в молочном скотоводстве	24			4	20	
Тема 6.3. Экономический анализ производственных процессов в мясном животноводстве	20				20	
<b>Раздел 7. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем</b>	<b>20</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	ПК-П5.1
Тема 7.1. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем	20			2	18	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.3 ПК-П5.1 ПК-П6.1
Тема 8.1. Зачет	1	1				
Тема 8.2. Экзамен	3	3				
<b>Итого</b>	<b>239</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>209</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства**

(*Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

**Тема 1.1. Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства.**  
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Сущность и общие принципы построения системы ведения сельского хозяйства.

**Тема 1.2. Специализация в сельском хозяйстве**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и классификация отраслей.

Формы и основные факторы, определяющие специализацию сельскохозяйственных предприятий.

Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей в сельском хозяйстве

**Тема 1.3. Ресурсное обеспечение АПК**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.

**Раздел 2. Система земледелия и ее элементы**

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

**Тема 2.1. Общие положения системы земледелия**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Общие положения системы земледелия

**Тема 2.2. Элементы системы земледелия**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

2. Система севооборотов

Структура посевных площадей

Система селекции и семеноводства

Система удобрений

Система обработки почвы и ухода за растениями

Интегрированная защита растений

Система мелиоративных, агромелиоративных и противоэрозионных мероприятий

Техническое обеспечение систем земледелия

Система природоохранных мероприятий

**Раздел 3. Система животноводства и ее элементы**

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

**Тема 3.1. Общие положения системы животноводства**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Общие положения системы животноводства

**Тема 3.2. Отраслевые особенности производства продукции животноводства**  
*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Организация скотоводства  
Организация свиноводства  
Организация овцеводства  
Организация птицеводства  
Организация кормопроизводства

**Раздел 4. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)*

**Тема 4.1. Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве.**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)*

Сущность и разграничение производственных процессов в сельском хозяйстве.

**Тема 4.2. Показатели эффективности производственных процессов**

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

Показатели, характеризующие объемы производства продукции.

Показатели определения использования средств производства.

Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.

Оценка эффективности производственных процессов

**Раздел 5. Экономические особенности производства продукции растениеводства**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

**Тема 5.1. Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

Общая характеристика производственного процесса в растениеводстве

**Тема 5.2. Оценка эффективности производственных процессов в растениеводстве**

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

Стоимость произведенной продукции: основная и побочная продукция.

Переменные, условно-переменные и постоянные издержки производства.

Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.

Окупаемость затрат и пороговые цены в растениеводстве.

**Раздел 6. Экономические особенности производства продукции животноводства**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)*

**Тема 6.1. Общая характеристика производственных процессов в животноводстве**  
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)  
Общая характеристика производственных процессов в животноводстве

**Тема 6.2. Оценка эффективности производственных процессов в молочном скотоводстве**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Разграничение производственных процессов в молочном скотоводстве.

Стоимость произведенной продукции (молоко, приплод и привес живой массы, навоз).

Пропорционально-переменные специальные затраты.

Условно-переменные и постоянные затраты.

Агрегация молочного скотоводства и кормопроизводства.

Показатели экономической оценки в молочном скотоводстве.

**Тема 6.3. Экономический анализ производственных процессов в мясном животноводстве**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 20ч.)

Особенности организации производства в мясном скотоводстве.

Стоимость произведенной продукции в мясном скотоводстве.

Пропорционально-переменные специальные затраты в мясном скотоводстве.

Особенности организации производства в свиноводстве.

Стоимость произведенной продукции в свиноводстве

**Раздел 7. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем**  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

**Тема 7.1. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Состав и использование оборотного капитала в сельском хозяйстве.

Оборотный капитал в растениеводстве.

Оборотный капитал в молочном скотоводстве.

Оборотный капитала в мясном животноводстве.

Оценка потребности и стоимость оборотного капитала

**Раздел 8. Промежуточная аттестация**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

**Тема 8.1. Зачет**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

**Тема 8.2. Экзамен**

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

## **Раздел 1. Структура и основные элементы системы ведения сельского хозяйства**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Задание

Задание

## **Раздел 2. Система земледелия и ее элементы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите, что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем севооборотов

А) возможность получения максимальной прибыли

Б) систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур

В) сохранение почвенного плодородия

Г) получение экологически чистой продукции

## **Раздел 3. Система животноводства и ее элементы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Задание

Задание

## **Раздел 4. Методы и показатели экономической оценки производственных процессов в сельском хозяйстве**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберете показатель отношения стоимости реализованной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов

А) фондоотдачу

Б) фондооруженность

В) фондооснащенность

Г) фондопрентабельность

2. Выберете показатели натуральной продуктивности факторов производства:

А) урожайность

Б) производительность работника

В) среднегодовые надои молока в год на одну корову

Г) рентабельность реализации продукции

3. Выберете показатели, характеризующие выход продукции в сельскохозяйственном производстве:

А) выручку от реализации

Б) пропорционально-переменные специальные затраты

В) переменные и условно-переменные затраты

Г) урожайность сельскохозяйственных культур

4. Выберите условие, характеризующее эффективность производственной деятельности

А) цена продукции равна затратам на производство ее единицы

Б) предпринимательская прибыль равна 0

В) цена продукции больше затрат на производство ее единицы

Г) предпринимательская прибыль меньше 0

5. Определите направление изменения себестоимости при расширении объемов производства и фиксированных удельных переменных затратах:

А) себестоимость снизится

Б) себестоимость повысится

В) себестоимость не изменится

Г) себестоимость снизится, если объемы производства вырастут более чем на 50 %

6. Определите направление изменения себестоимости при расширении объемов производства и фиксированных удельных переменных затратах:

А) себестоимость снизится

Б) себестоимость повысится

В) себестоимость не изменится

Г) себестоимость снизится, если объемы производства вырастут более чем на 50 %

7. Выберите критерий оценки эффективности инновационной технологии производства продукции сельского хозяйства

А) по снижению количества выполняемых операций

Б) по сокращению времени производственного цикла

В) по росту объемов производства продукции, улучшению ее качества и снижению удельных производственных затрат

Г) по уменьшению численности работников

8. Установите соответствие между показателями и их содержанием:

Показатель:

1 Фондоотдачу

2 Фондовооруженность

3 Фондооснащенность

4 Фондорентабельность

Содержание:

А Отношение денежной выручки к среднегодовой стоимости основных средств

Б Отношение среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работников

В Отношение среднегодовой стоимости основных средств к площади сельскохозяйственных земель

Г Отношение чистой прибыли к среднегодовой стоимости основных средств, выраженное в процентах

9. Выберите показатель, учитывающий альтернативные издержки на собственные факторы производства:

а) прибыль

б) маржинальный доход

в) выручка

г) предпринимательская прибыль

## ***Раздел 5. Экономические особенности производства продукции растениеводства***

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при внедрении технологии параллельного вождения техники, если затраты текущего года на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо составили соответственно 600, 780, 350 и 420 тыс. руб., а ожидаемая экономия материалов равна соответственно 3, 8, 3 и 12 %.

А) 141,3 тыс. руб.

Б) 152,7 тыс. руб.

В) 112,5 тыс. руб.

Г) 138,1 тыс. руб.

2. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологию производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц. Ответ округлите до десятых.

- А) 2,5 млн руб.
- Б) 3,8 млн руб.
- В) 4,2 млн руб.
- Г) 1,8 млн руб.

3. Выберете пропорционально-переменные затраты при производстве озимой пшеницы:

- А) корма
- Б) амортизация
- В) семенной материал
- Г) удобрения

4. Выберете основной документ в системе планирования производства продукции растениеводства:

- А) отчет работы за предшествующие годы;
- Б) технологическая карта сельскохозяйственной культуры;
- В) виды и сроки выполнения полевых работ;
- Г) план реализации произведенной продукции

5. Выберите экономические преимущества внедрения технологии точного земледелия

- А) в повышении производительности труда механизаторов
- Б) в улучшении качества производимой продукции
- В) в обеспечении условий для роста урожайности и снижения производственных затрат в полеводстве
- Г) в применении современных технических средств и вычислительной техники

6. Определите, что необходимо учитывать при формировании структуры посевных площадей и схем сева/оборотов

- А) возможность получения максимальной прибыли
- Б) систему экономической целесообразности, биологической возможности и технологичности возделывания выращиваемых культур
- В) сохранение почвенного плодородия
- Г) получение экологически чистой продукции

7. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить прибыль от реализации подсолнечника при условии, что уборочная площадь составила 200 га, урожайность 25 ц/га, себестоимость 1 ц – 1850 руб., цена реализации – 2550 руб., а товарность продукции составила 80 %.

- а) 2,8 млн руб.
- б) 1,6 млн руб.
- в) 1,5 млн руб.
- г) 1,9 млн руб.

8. Система точного сельского хозяйства включает в себя следующие элементы:

- А) технологии параллельного вождения техники
- Б) дифференцированное внесение технологических материалов
- В) использование беспилотных летательных аппаратов
- Г) использование единой научно обоснованной нормы высева семян

9. К важнейшим признакам органического сельского хозяйства относится

- А) отсутствие использования органических удобрений в любом виде
- Б) использование только механических, физических и биологических способов воздействия
- В) территориальное размещение производства, обеспечивающее надежную защиту от попадания средств химизации производственных процессов
- Г) использование передовых достижений НТП в области генетики и генной инженерии

10. Определите очередность этапов последовательного рационального применения технологий точного земледелия:

- 1 – Картирование полей хозяйства
- 2 – Мониторинг состояния посевов
- 3 – Мониторинг урожайности при уборке культур

- 4 – Внедрение системы параллельного вождения машинно-тракторных агрегатов
- 5 – Освоение технологий предпосевной дифференцированной обработки почвы
- 6 – Дифференцированное внесение удобрений
- 7 – Селективное применение средств защиты растений

11. Соотнесите отдельные элементы технологии точного сельского хозяйства с их содержанием:

Элемент технологии:

- 1 Картирование полей по урожайности
- 2 Технологии дифференциированного внесения материалов
- 3 Глобальное позиционирование
- 4 Система параллельного вождения машинно-тракторных агрегатов

Содержание:

А Замер собранного объема продукции с обязательной координатной привязкой к конкретному участку поля

Б Корректировка нормы внесения в зависимости от текущего состояния конкретного участка поля, содержания питательных веществ в почве, вегетации растений

В Определения пространственных координат расположения машинно-тракторных агрегатов на поле

Г Позволяет повысить производительность и скорость движения энергомашин, качество выполнения механизированных полевых работ и исключить возможность пропусков или повторной обработки отдельных участков поля при движении техники

12. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить прибыль от реализации зерновых при условии, что уборочная площадь составила 1 200 га, урожайность – 65 ц/га, себестоимость – 800 руб./ц, цена реализации – 1300 руб./ц.

- А) 39 млн руб.
- Б) 47 млн руб.
- В) 32 млн руб.
- Г) 35 млн руб.

13. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиций в проект перехода на технологии точного сельского хозяйства, если их размер составляет 15,0 млн руб., а ожидаемые дополнительные денежные поступления равны по годам и составляют 5,5 млн руб. при ставке дисконта 11 %. Продолжительность проекта 5 лет. Округлите ответ до десятых.

- А) не окупается
- Б) 3,8 года
- В) 4,2 года
- Г) 3,0 года

14. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить чистый дисконтированный доход проекта перехода организации на технологии производства органической сельскохозяйственной продукции продолжительностью 10 лет, если известно, что объем необходимых вложений и упущеной выгоды в течение конверсионного периода продолжительностью 2 года составляет по 5 млн руб. ежегодно. Годовой экономический эффект в последующие периоды от реализации продукции по более высоким ценам составит 4 млн руб., а ставка дисконта принята равной 10 %. Округлите ответ до целого значения.

- А) 9 млн руб.
- Б) 6 млн руб.
- В) минус 2 млн руб.
- Г) 3 млн руб.

## **Раздел 6. Экономические особенности производства продукции животноводства**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

**1. Решите задачу и выберите правильный ответ:**

Определить простой срок окупаемости инвестиций в проект модернизации МТФ, если размер первоначальных инвестиций равен 22 млн руб., а ежегодный экономический эффект ожидается в размере 3,5 млн руб. Округлите ответ до десятых.

- А) 6,3 года
- Б) 5,5 лет
- В) не окупается
- Г) 1,2 года

**2. Решите задачу и выберите правильный ответ**

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при технико-технологической модернизации МТФ за счет приобретения нового автоматизированного доильного оборудования. Поголовье коров на молочно-товарной ферме составляет 200 гол. В настоящее время средний удой молока на 1 корову в год составляет 6000 кг при цене реализации 25 руб./кг. Ожидается, что рост молочной продуктивности коров при использовании нового доильного аппарата в среднем составит 7 %. Затраты на оплату труда работников МТФ в настоящее время составляют 6 млн руб. в год. Рост производительности труда позволит снизить эти затраты на 15 %.

- А) 3,0 млн руб.
- Б) 2,5 млн руб.
- В) 7,0 млн руб.
- Г) 1,2 млн руб.

**3. Решите задачу и выберите правильный ответ**

Определите размер прибыли от реализации свинины, если реализовало 6 т при себестоимости живой массы 37,5 руб./кг. Выручка от реализации составила 450 тыс. руб.

- А) 240 тыс. руб.
- Б) 120 тыс. руб.
- В) 180 тыс. руб.
- Г) 225 тыс. руб.

**4. Решите задачу и выберите правильный ответ**

Определить прибыль от реализации молока, если среднегодовое поголовье коров составило 200 голов, надой молока от одной коровы – 9000 кг, себестоимость 1 кг молока – 32 руб., а цена реализации – 39 руб.

- а) 12,6 млн руб.
- б) 13,9 млн руб.
- в) 21,5 млн руб.
- г) 20,5 млн руб.

**5. К элементам технологии точного животноводства относят:**

- А) идентификация и мониторинг физиологического состояния отдельных животных в стаде
- Б) адресное удовлетворение потребностей животных в кормах
- В) роботизация и цифровизация процессов в доении
- Д) отсутствие использования любых химических материалов

**6. Решите задачу и выберите правильный ответ**

На молочной ферме содержится 50 гол. коров. Постоянные затраты в производстве составляют 3000 тыс. руб., а пропорциональные переменные затраты – 200 тыс. руб./гол. Цена реализации молока 40 руб./кг. Какой должна быть средняя продуктивность коров для получения прибыли в размере 3000 тыс. руб.

- А) 8000 кг
- Б) 7000 кг
- В) 6000 кг
- Г) 9000 кг

**Раздел 7. Оборотный капитал в сельском хозяйстве и оценка потребности в нем**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

## 1. Задание

Задание

### **Раздел 8. Промежуточная аттестация**

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы на зачет

- Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.

*Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы на экзамен

- Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Вопросы на зачет

- Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

### 1. Задания для контрольных работ

Что входит в состав земельных ресурсов агропромышленного комплекса?

Какие выделяют основные особенности водных ресурсов агропромышленного комплекса?

В чем заключаются особенности использования трудовых ресурсов в агропромышленном комплексе?

Организация учета земель и контроля за их использованием.

Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства.

Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.

Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

## **1. Вопросы на экзамен**

1. Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П1.3*

**Вопросы/Задания:**

### **2. Задания для контрольных работ**

Что входит в состав материально-технического обеспечения сельского хозяйства?

Какие выделяют источники формирования финансовых ресурсов в агропромышленном производстве?

В чем заключается сущность исследования системы ресурсного обеспечения агропромышленного комплекса региона?

Какие выделяют принципы формирования ресурсного потенциала регионального агропромышленного комплекса в условиях рыночной экономики?

Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники.

Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса.

Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов в структурах аграрного предпринимательства.

Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса.

Основные принципы и формы организации труда в структурах аг-парного предпринимательства.

Рациональная организация трудовых процессов.

Организация сбыта сельскохозяйственной продукции и службы маркетинга.

Методы конкуренции и типы конкурентного поведения структур аграрного предпринимательства.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 133 с. - 978-5-907668-48-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13009> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК / Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Бершицкий Ю. И.. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. - 978-5-507-44790-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/243008.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Системы ведения агропромышленного производства: метод. рекомендации / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 102 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6927> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сабетова Л. А. Экономика предприятия АПК: практикум / Сабетова Л. А.. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. - 151 с. - 978-5-94664-415-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/202055.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znaniум.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

*Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МегаПро»

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

- ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

